****

Firemní školka OSKÁREK, Nádražní 1908, 76502 Otrokovice

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ**

**VZDĚLÁVÁNÍ**



**Obsah:**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika vzdělávacího programu
4. Podmínky a organizace vzdělávání

4.1 Situační analýza – podmínky vzdělávání

4.1.1 Věcné podmínky

4.1.2 Životospráva

4.1.3 Psychosociální podmínky

4.1.4 Organizace chodu FŠO

4.1.5 Řízení Firemní školky Oskárek

4.1.6. Personální a pedagogické zajištění

 4.1.7. Spoluúčast rodičů

4.2 Celkové uspořádání školy a tříd

4.3 Doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

4.4 Podmínky provozu a organizace vzdělávání ve Firemní školce

4.4.1 Režim dne

4.4.2 Spontánní hra, činnosti řízené pedagogem  
 4.4.3 Sledování televize, DVP

4.4.4 Pohybové aktivity

4.4.5 Otužování dětí

4.4.6 Odpočinek dětí

4.4.7 Pobyt venku

4.5 Stravování

4.6 Požadavky kladené na pracovníky

4.6.1 Náplň práce související s přímou pedagogickou činností

1. Vzdělávací obsah

5.1 – 5.5 Integrované bloky – září-červen

1. Doplňkové projekty a aktivity
2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
3. Povinná předškolní docházka
4. Přehled o evaluační činnosti
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti
6. **Identifikační údaje**

**Název dokumentu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: S Oskárkem nás baví svět

**Název školy:** Firemní školka Oskárek

**Adresa školy:** Nádražní 1908, 765 02, Otrokovice

**IČO**: 25519506

**DIČ:** CZ25519506

**Typ:** Zařízení s celodenním provozem

**Stanovená kapacita:** 42 dětí

**Zřizovatel:** LAPP Czech Republic, s.r.o., Bartošova 315, 765 02, Otrokovice

**Ředitelka školy:** Bc. Marie Lancouchová

email: [marie.lancouchova@lappgroup.com](mailto:marie.lancouchova@lappgroup.com)

**Zástupce ředitele:** Mgr. Erika Veselá

Milena Vlčková

**Web:** [www.skolkaoskarek.cz](http://www.skolkaoskarek.cz)

**Tel.**: +420 577 011 101

**Mobil.**: +420 601 331 058

I. třída +420 607 035 176

II. třída +420 607 035 177

III. třída +420 607 035 178

ŠVP zpracoval pedagogický sbor učitelek. ŠVP „S Oskárkem nás baví svět“ je platný od 1.9.2020, vychází z RVP PV a je v souladu s obecně platnými právními normami a plně respektuje dlouhodobý  
záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje.  
Je zpracován na období tří let do konce školního roku 2023.

Schválení ŠVP 24.8.2020 na pedagogické radě.

1. **Charakteristika školy**

Společnost LAPP Czech Republic s.r.o. se stala úspěšným příjemcem finanční podpory z Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost (OP LZZ), v oblasti Rovné příležitosti žen a mužů na trhu práce slaďování pracovního a rodinného života. Za pomoci kterého zřídila Firemní školku Oskárek. **Projekt byl financován z ESF prostřednictvím OPLZZ a ze státního rozpočtu ČR.**

**Název projektu: BENEFIT   
Číslo projektu: CZ.1.04/3.4.04/76.00248**

Projektem BENEFIT se firma rozhodla podpořit sladění rodinného a pracovního života svých zaměstnanců a vytvořit tak kvalitní podmínky pro návrat rodičů z mateřské a rodičovské dovolené.

Jednou z aktivit projektu je aktivita - Služba péče o děti. V rámci podpory této aktivity získala firma LAPP Czech Republic s.r.o. prostředky na vybavení a provoz Firemní školky Oskárek.

Firemní školka Oskárek má určitá specifika, díky kterým je možné řadit ji mezi nadstandardní zaměstnanecké benefity.

## Mezi hlavní specifika tohoto zařízení patří:

* konzultace s odborníky
* kvalitní vzdělávací program
* prodloužená pracovní doba od 6:00 do 17.30 hodin
* prázdninový provoz - možnost umístění dítěte po dobu letních prázdnin
* individuální přístup k dětem i jejich rodičům
* široká nabídka vzdělávacích, zájmových i nadstandardních aktivit
* individuální příprava předškolních dětí pro vstup do základní školy
* společné akce pro rodiče s dětmi
* kvalifikovaný personál
* nově vybudované prostory s moderním vybavením
* adaptační programy pro děti

**PROPOJENÍ ŽIVOTA ŠKOLKY S FIRMOU LAPP Czech Republic s.r.o.**

* Firemní školka Oskárek využívá odpadový materiál a děti ho mohou využít například ve výtvarných činnostech
* Vystupování dětí na akcích společnosti
* Edukativní exkurze do spolupracujících firem (LAPP Czech Republic s.r.o., Barum Continental, Fatra)
* Vydávání elektronického časopisu
* Šatny a prostory FŠO jsou vyzdobeny za pomoci zbytkového materiálu – kabely, špulky,…

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | cleardot | |

Firemní školka Oskárek je zapojena do firemního dobrovolnictví společnosti LAPP Czech Republic s.r.o, Firemní zaměstnanci tak mají možnost participace na chodu školky Oskárek. Mohou se zapojit například do manuálních prací spojených s chodem školky, práce s dětmi pod odborným dohledem, např. procházky, dílničky, výlety a akce.

Přínosem je aktivní pomoc Firemní školce Oskárek a zároveň zvýšení motivace a loajality zaměstnanců. Každý zaměstnanec má k dispozici 2 dny v roce, je vždy uvolněn 1 člověk z 1 oddělení v 1 týdnu, maximálně 3 lidi z firmy v jednom týdnu.

Po absolvování dobrovolnické činnosti odešle firemní zaměstnanec hromadnou krátkou zprávu o svém zapojení včetně fotodokumentace, aby byla zpětná vazba pro ostatní zaměstnance.

Budova je nově vybudovanou nízkoenergetickou stavbou, která se nachází v klidné obytné části města Otrokovice poblíž vlakového nádraží.

Součástí Firemní školky Oskárek je prostorná zahrada, kde se nachází mlhoviště, pískoviště, domeček pro děti, kreslící tabule, pyramida k lezení, prolézací „pes“, dopravní hřiště, kopec na zimní sporty a altán, který slouží k ukládání pomůcek a hraček k venkovnímu užívání.

Firemní školka má celodenní provoz, a to od 6:00 hod. do 17:30 hod.

Kapacita jednotlivých tříd je stanovena na nižší počet dětí, což umožňuje kvalitnější vzdělávání a individuální přístup.

## Firemní školka Oskárek spolupracuje s Mateřskou školou Otrokovice, v rámci zajišťování obědů. Dále spolupracuje s chráněnou dílnou Dapp-CHPM, s.r.o., Lípa 4, Želechovice nad Dřevnicí, 763 11, [info@chpm.cz](mailto:info@chpm.cz), s chráněnou dílnou Lidumila, Uherské Hradiště, www.chranenadilnauh.cz. V rámci výtvarných aktivit navázala FŠO spolupráci s DDM Sluníčko, Otrokovice, spolupráce je založena na možnosti hlubšího rozvoje výtvarných a pracovních aktivit ( Keramická pec atd.)FŠO dále spolupracuje s dentálním centrem, a to v rámci preventivních zubních prohlídek a přednášek pro děti s cílem odstranit strach a upevnit jejich dentální návyky

1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

Vzdělávací program je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, program je nastaven tak, aby směřoval k naplnění klíčových kompetencí u dětí. Jedná se o program vlastní.

Vzdělávací program je rozpracován do tematických celků, které jsou společné pro celou instituci. Lze ho měnit, doplňovat a přizpůsobovat individuálnímu dění FŠO. Jeho cílem je zdravé, šťastné a sebevědomé dítě připravené nejen pro vstup do ZŠ, ale i pro vstup do běžného života. Třídní vzdělávací programy jsou vytvářeny tak, aby odpovídaly věku, možnostem, zájmům a potřebám jednotlivých dětí. Naší filozofií je navázání blízkého vztahu s dítětem, vybudování vzájemné důvěry a přátelství. Nízký počet dětí nám umožňuje se dobře poznat, respektovat a přistupovat k dětem jako  jedinečným osobnostem. Víme, že každé dítě má svůj osobitý projev, který umíme rozpoznat a ocenit. Vytváříme rodinnou atmosféru a prostředí, ve kterém mají pocit jistoty a vřelého přijetí. Důležitý je pro nás individuální přístup, tolerance a intenzivní komunikace s rodinou.

Tematické celky jsou rozpracovány do 5 integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány v TVP.

**METODY VZDĚLÁVÁNÍ**

* Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí založené na přímých zážitcích dítěte před předkládáním hotových poznatků dětí
* Situační učení založené na vytváření a využívání situací poskytující dětem ukázky z přímých situací kolem nich, aby pochopily smysl
* Spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby

**FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

* Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech.
* Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.
* Respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly všechny děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy.
* Snažíme se zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.
* Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

* naučit děti  orientovat se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije, aktivně si všímat co se kolem něho děje, porozumět věcem, jevům, radovat se z nového
* vzbuzovat u dětí zájem o dění a problémy v bezprostředním okolí, motivovat je k řešení situací a problémů.
* učit děti komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, učit děti uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektovat druhé, uzavírat kompromisy,
* umět se prosadit ve skupině, ale i podřídit a spolupracovat
* spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a   chápat potřebu je dodržovat
* získávat poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách
* všímat si dění i problémů v okolí, vést děti k jejich řešení
* vést děti k vyjádření pocitů, prožitků i vztahů různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými)
* vytvářet vztah dětí k prostředí, ve kterém žijí, vědomí, že mohou ovlivnit a podílet se na vytváření nejbližšího okolí
* umět využívat a pracovat s informačními prostředky (kniha, encyklopedie, mapy)
* objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získává elementární poznatky o živé přírodě
* uplatňuje své zkušenosti a poznatky v praktických situacích
* při řešení praktických problémů užívá logických postupů
* má představu o základních lidských hodnotách a normách ve vztahu k přírodě, životnímu prostředí a životu
* učí se chránit přírodní prostředí a uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí
* k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně a váží si práce a úsilí druhých

1. **Podmínky a organizace vzdělávání**

***4.1. SITUAČNÍ ANALÝZA – PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ***

\*škála hodnocení podle klasifikace

*Poznámka: 1- nejlepší - 5- nejhorší*

* + 1. Věcné podmínky

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | Evaluační  Metody |
| Prostory MŠ |  |  |  | \* |  | Přímá prohlídka interiéru |
| Dětský nábytek | \* |  |  |  |  |
| Tělocvičné nářadí |  |  | \* |  |  |
| Zdravotně hygienické zařízení | \* |  |  |  |  |
| Lůžka | \* |  |  |  |  |
| Hračky | \* |  |  |  |  |
| Pomůcky |  |  | \* |  |  |
| Výzdoba interiéru | \* |  |  |  |  |
| Zahrada MŠ |  | \* |  |  |  |

Dílčí závěry: FŠO sídlí v nově postavené nízkoenergetické budově. Prostory FŠO jsou sice menší, odpovídají však všem požadovaným směrnicím a normám. Ke každé třídě náleží terasa, kterou lze při příznivém počasí každodenně využívat. Dětský nábytek, hygienická zařízení a veškeré vybavení interiéru je taktéž nové, a „ušité přímo na míru“ pro potřeby FŠO. Všechny hračky a pomůcky jsou nově zakoupeny. Postupem času se jejich množství a nabídka bude rozšiřovat a obměňovat podle aktuálních potřeb a zájmů dětí. Hračky a pomůcky mají svůj stálý systém uspořádání, a jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a mohly si je samy brát. Na výzdobě vnitřních prostor se budou velkou měrou podílet děti svými výtvory. Přímo na školku navazuje velká oplocená vybudovaná zahrada. Na zahradě se nachází solitérní hrací prvky, pískoviště, mlhoviště, dopravní hřiště, altán a kopec pro zimní sporty.

* + 1. Životospráva

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | Evaluační  metody |
| Strava |  | \* |  |  |  | Prohlídka prostředí |
| Pitný režim | \* |  |  |  |  |
| Pobyt venku | \* |  |  |  |  |
| Volný pohyb dětí | \* |  |  |  |  |
| Odpočinek |  | \* |  |  |  |

Dílčí závěry: Strava je zajištěna dodavatelsky z provozovny služeb, která zajišťuje stravování pro děti. Děti mají ve třídě k dispozici džbán s tekutinami a mohou se kdykoliv napít. Den ve FŠO má pravidelný rytmus a řád, současně však flexibilně reaguje na potřeby dětí a dění ve třídě i školce. Pokud to počasí dovolí, děti jsou každodenně venku buď na zahradě anebo v okolí FŠO. Pro zvětšení prostoru k pohybu uvnitř třídy   
 lze využít terasu. Dětem s nižší potřebou spánku   
 jsou nabízeny „klidové aktivity“.

* + 1. Psychosociální podmínky

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | Evaluační metody |
| Adaptace dítěte | \* |  |  |  |  | Přímá prohlídka |
| Potřeby dětí | \* |  |  |  |  |
| Pravidla soužití | \* |  |  |  |  |
| Pedagogický styl s nabídkou | \* |  |  |  |  |

Dílčí závěry: Nově příchozím dětem jsou vytvořeny vhodné podmínky, postupné seznámení s novým prostředím, s ostatními  dětmi, začlenění her a aktivit, které vedou ke zlepšení adaptace dětí (každé dítě po příchodu obdrží plyšového Oskárka). V rámci adaptačního programu mohou rodiče s dětmi nepravidelně po domluvě docházet do FŠO měsíc před nástupem   
 dítěte do školky. Potřeby dětí jsou zohledňovány   
 avšak v možnostech učitelky a organizace. Pravidla   
 soužití visí na nástěnce.

* + 1. Organizace chodu FŠO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | Evaluační metody |
| Denní řád | \* |  |  |  |  | Pozorování |
| Zdravotně pohybové chvilky | \* |  |  |  |  |
| Spontánní hra | \* |  |  |  |  |
| Organizace aktivit | \* |  |  |  |  |
| Soukromí dětí |  | \* |  |  |  |
| Počet dětí ve třídě | \* |  |  |  |  |

Dílčí závěry: Veškeré činnosti jsou koncipovány tak, aby vybízely dítě k vlastní aktivitě. Děti jsou vedeny k individuálním i skupinovým aktivitám. Ve školce jsou vytvořeny vhodné materiální podmínky pro plánování a realizaci výchovných a vzdělávacích činností.

* + 1. Řízení Firemní školky Oskárek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | Evaluační metody |
| Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků | \* |  |  |  |  | Pravidelná kontrola a hospitace |
| Informační systém |  |  | \* |  |  | Zpětná vazba formou dotazníků |
| Plánování pedagogické práce |  | \* |  |  |  | Pravidelná kontrola TVP |
| Spolupráce se ZŠ a jinými organizacemi |  |  | \* |  |  | - |

Dílčí závěry: Ředitelka při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Ponechává pedagogům FŠO dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje spoluúčast všech členů týmu. FŠO má vytvořené přehledné webové stránky, na kterých pravidelně

vkládá aktuální informace. Je taktéž navázána spolupráce se ZŠ Otrokovice a DDM Sluníčko. FŠO spolupracuje s odborníky z PPP Zlín, SPC Zlín a logopedkou, která FŠO navštěvuje.

vkládá aktuální informace. Je

* + 1. Personální a pedagogické zajištění

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | Evaluační metody |
| Odborná kvalifikace | \* |  |  |  |  | Vysokoškolské vzdělávání pedagogických pracovníků |
| Sebevzdělávání pedagogů |  |  | \* |  |  | DVPP |
| Spolupráce s odborníky (logopedie, SPC, PPP…) | \* |  |  |  |  | - |

Dílčí závěry: Ve FŠO pracuje tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky. V každé třídě jsou 2 kmenové učitelky, které se v maximální možné míře překrývají. Součástí pracovního týmu jsou externí pracovnice. Všichni zaměstnanci tvoří pracovní tým, který vzájemně spolupracuje a funguje na bázi důvěry, tolerance a pracuje na základě společně vytvořených pravidel. Ředitelka FŠO podporuje profesionalizaci svého pracovního týmu. Pedagogičtí pracovníci se neustále sebevzdělávají a účastní se seminářů, které si mohou vybrat podle toho, co je zajímá a v čem by se chtěli zlepšit. Specializované služby jsou řešeny v kooperaci s odborníky či odbornými pracovišti, jako PPP Zlín, SPC Zlín.

* + 1. Spoluúčast rodičů

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | Evaluační metody |
| Vstup rodičů do FŠO | \* |  |  |  |  | - |
| Informovanost rodičů |  | \* |  |  |  | Zpětná vazba formou dotazníků |
| Soukromí rodiny | \* |  |  |  |  | - |

Dílčí závěry: Vztahy mezi pedagogy FŠO a zákonnými zástupci jsou založeny na oboustranné vstřícnosti, důvěře, otevřenosti, porozumění a ochotě spolupracovat. Tento vzájemný vztah funguje na základě partnerství a je úzce spjat s rodinnými hodnotami firmy. Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění ve FŠO. Prostřednictvím webu, nástěnek a konzultací jsou rodiče pravidelně informováni o tom co se ve FŠO děje, o prospívání jejich dětí, o pokrocích a o tom co se za celý den ve třídě událo. Pedagogové chrání soukromí rodiny a nezasahují do života rodiny, pouze navazují na rodinné prostředí a výchovu.

## 

***4.2. CELKOVÉ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A TŘÍD***

## *Provoz je rozdělen na dvě služby:*

* **Firemní mateřská škola** (2 třídy po 16 dětech ve věku 2 – 6 let) dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
* **Zařízení služby péče o děti** (1 třída nejvíce 10 dětí ve věku 1 – 3 roky), v současnosti dle živnostenského oprávnění zřízené dle zákona č. 455/1991 Sb.  ‑ o živnostenském podnikání – vázaná živnost, kde je nutností kvalifikační odbornost personálu, později dle nového (aktuálně připravovaného) zákona o  poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

**Jedná se o třídy věkově heterogenní.**

1. Třída – Broučci – třída je sladěna do zelené barvy, nábytek je světlé dřevo v kombinaci s bílou barvou. (Jedná se o Zařízení péče o děti)
2. Třída – Motýlci – třída je sladěna do modré barvy, nábytek je světlé dřevo v kombinaci s bílou barvou.
3. Třída – Medvídci – třída je sladěna do oranžové barvy, nábytek je světlé dřevo v kombinaci s bílou barvou.

Třídy jsou dostatečně vybaveny didaktickými, výtvarnými a hudebně pohybovými pomůckami. V průběhu roku se budou hračky a pomůcky v jednotlivých třídách postupně doplňovat, a to dle potřeb a zájmů dětí.

***4.3. DOBA URČENÁ PRO PŘEBÍRÁNÍ DĚTÍ ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI***

Příchod dětí je přizpůsoben individuálním potřebám dítěte (rodiny) a nastaveným pravidlům FŠO.

*Přivádění a převlékání dětí*

* rodiče převlékají děti v šatně,
* věci dětí ukládají podle značek dítěte do označených poliček a skříněk,
* věci dětí rodiče označí tak, aby nemohlo dojít k záměně.

*Předávání dětí*

* rodiče jsou povinni děti přivádět až ke třídě, osobně je předat učitelce a informovat ji o zdravotním stavu dítěte,
* rodiče za děti zodpovídají až do předání učitelce,
* rodiče neponechávají děti v šatně nikdy samotné.

*Vyzvedávání dětí*

* děti z firemní školky smí vyzvedávat pouze zákonní zástupci dětí a osoby jimi pověřené,
* rodiče si pro děti chodí až ke dveřím třídy nebo na školní zahradu,
* v případě, že dítě odchází po obědě, rodiče čekají v prostorách šatny.

*Čas – doba vyzvedávání dětí z FŠ*

* děti, které chodí domů po obědě, si vyzvedávají rodiče mezi 11:45 a 12:30 hodinou,
* ostatní děti se rozcházejí mezi 14:00 a 17:30 hodinou,
* v případě, že si rodiče dítěte s celodenním pobytem potřebují výjimečně vyzvednout dítě před odpolední svačinou, oznámí tuto skutečnost ráno při předávání dítěte do třídy.

***4.4. PODMÍNKY PROVOZU A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ VE FIREMNÍ ŠKOLCE***

Firemní školka je zřízena jako škola s celoročním, celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6:00 h do 17:30 h od pondělí do pátku.

Provoz firemní školky lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušení provozu zveřejní ředitelka firemní školky na přístupném místě neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

* + 1. Režim dne

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby. Pevně je stanovena doba stravování, pobytu venku (2 hodiny – změna v případě nepřízně počasí). Spontánní i řízené činnosti jsou v programu každé třídy vyváženy. Do denního programu jsou pravidelně zařazované zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| 6.00- 9:30/ 9:45 | Spontánní aktivity dětí, snídaně, řízené aktivity v rámci TVP PV- návaznost na ŠVP PV (individuální, skupinové a frontální činnosti), ovocná svačina |
| 9.30/ 9:45 - 11.45 | Příprava na pobyt venku a pobyt venku (sezónní pohybové aktivity) |
| 11.30-12.30 | Oběd |
| 12.30-14.00 | Odpočinek dle potřeby dítěte, odpočinkové aktivity, IP- děti se specifickými vzdělávacími potřebami |
| 14.00-17:30 | Svačina, spontánní aktivity dětí, řízené aktivity dětí v rámci TVP PV |

* + 1. Spontánní hra, činnosti řízené pedagogem
* Během celého pobytu v mateřské škole jsou uplatňovány odpovídající metody a formy práce, zejména spontánní učení, založené na principu přirozené nápodoby, prožitkové a kooperativní učení, založené na přímých zážitcích dítěte a situační učení, jež využívá situací, ve kterých se dítě učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, aby tak lépe chápalo jejich smysl. Řízené a spontánní činnosti jsou v rovnováze.
* Řízená činnost je didakticky cílenou činností*,* která je pedagogem přímo motivovaná (motivuje děti pedagog) nebo nepřímo motivovaná (vychází ze situace vzniklé hrou, činnostmi dětí).
* Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
* Činnosti v mateřské škole jsou realizované formou individuální, skupinové či frontální výuky.
  + 1. Sledování televize, DVD, interaktivní tabule

TV a DVD jsou využívány ojediněle. Interaktivní tabule je zapojena do vzdělávacích činností s dětmi (interaktivní programy)

* + 1. Pohybové aktivity
* spontánní hry dětí
* činnosti lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)
* činnosti manipulační (s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním)
* činnosti gymnastické, atletické, rytmické a taneční, sportovní
* psychosomatické hry
* zdravotní cvičení, relaxační cvičení
* turistika
* předplavecký výcvik
* zdravotně zaměřená cvičení
* pohyb při pobytu venku
* cvičení s prvky jógy
  + 1. Otužování dětí

Pravidelným větráním:

* ráno při nástupu do práce intenzivní větrání ve všech třídách – zajišťují učitelky
* v průběhu dne krátké, ale intenzivní větrání – zajišťují učitelky
* během odpoledního odpočinku dětí – zajišťují učitelky
* sledování vytápění prostor na přiměřené teplotě – zajišťují učitelky

Vhodným oblékáním:

* po rodičích požadujeme, aby dětem do třídy i na pobyt venku dávali přiměřený oděv odpovídající počasí
* děti mají možnost si během dne některé části oděvu odložit nebo naopak obléci
  + 1. Odpočinek dětí

K odpolednímu odpočinku dětem slouží prostory třídy, kde jsou zároveň i uschované matrace. Každé dítě má k dispozici individuálně přidělené, označené lůžkoviny i matraci k odpočinku.

Doba i forma odpočinku vychází z individuálních potřeb dětí. Vždy je přihlédnuto k momentální potřebě dítěte.

Děti odpočívají při čtené nebo reprodukované pohádce. Klidový režim zůstává po celou dobu odpočinku (prohlížení knih, časopisů…).

* + 1. Pobyt venku

Délka pobytu venku je každý den 2 hodiny dopoledne - odpoledne dle počasí zpravidla v prostorách oplocené zahrady, nebo na terase školky.

Délku pobytu venku lze upravit podle počasí. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách, při mrazu – 10° C a při vzniku smogové situace. V letních měsících je provoz přizpůsoben tak, aby byly činnosti přenášeny ven již v ranních hodinách. Při pobytu venku jsou prováděny: sezónní činnosti, pohybové hry, sportovní hry, turistika, jízda na dětských dopravních prostředcích, míčové hry. Pro pobyt venku je využíváno i nejbližší okolí firemní školky.

Při pobytu venku jsou prováděny řízené i spontánní činnosti:

* sezónní činnosti
* pohybové hry
* prvky sportovních her
* turistika
* jízda na dětských dopravních prostředcích
* poznávací činnosti

Dětem je během pobytu venku zajištěn pitný režim.

***4.5. STRAVOVÁNÍ***

Veškeré stravování v provozovně bude zajištěno dodavatelsky z provozovny stravovacích služeb, která zajišťuje stravování pro děti. Řídí se všemi předpisy a výživovými normami. K výdeji jídla slouží kuchyň, která je určena pro výdej a ohřev jídla.

Strava je dovážena v nerezových gastronádobách uložených v termopostech. Výdej stravy zajišťuje zaměstnanec externí firmy v souladu s plány HACCP zpracovanými pro stravování ve firemní školce.

Mezi jednotlivými jídly jsou zpravidla tříhodinové intervaly. Zaměstnanec externí firmy dodává připravené svačinky na třídu, na konzumaci dětmi dohlíží učitelky. Výdej obědů zajišťuje externí zaměstnanec firmy, na konzumaci a pomoc při stravování dětí se podílejí učitelky. Násilně nutit děti do jídla je nepřípustné.

Dítě v mateřské škole denně odebírá:

* oběd, jedno předcházející a jedno navazující doplňkové jídlo, je-li vzděláváno ve třídě s celodenním provozem

Dítě v dětském koutku odebírá:

* oběd, jedno předcházející a jedno navazující doplňkové jídlo, je-li vzděláváno ve třídě s celodenním provozem

Bílé nádobí umývá zaměstnanec externí firmy přímo ve výdejně stravy v myčce nádobí, gastronádoby v dřezu. Nádobí se umývá po ukončení stravování.

|  |  |
| --- | --- |
| 8.00 | dopolední svačina |
| 9.20 | ovoce |
| 11.30 | oběd |
| 14.30 | odpolední svačina |

Časový rozvrh:

Děti jsou vedeny k samoobsluze, na požádání dítěti pomáhá učitelka. Zaměstnanci firemní

školky se stravují v době oběda dětí při práci s dětmi.

V případě alternativního stravování – způsob zajištění, podmínky stanoveny smlouvou mezi FŠO a zákonným zástupcem dítěte.

***4.6. POŽADAVKY KLADENÉ NA PRACOVNÍKY***

**Učitelka**

* Požadovaná odborná kvalifikace a předpoklady pro místo učitelky/pečovatelky dle zákona č. 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.
* Komunikativnost, flexibilita, systematičnost
* Samostatnost, zodpovědnost
* Pozitivní vztah k dětem
* Znalost školských předpisů a předpisů k provozu MŠ (FŠO)
* Morální a občanskou bezúhonnost, čistý trestní rejstřík
* Znalost práce s moderními komunikačními prostředky pro komunikaci s rodiči
* Všestranná kreativita (pohybová, výtvarná, hudební, estetická výchova)
* Uživatelská znalost PC

**Pečovatelka**

* Odborná kvalifikace a předpoklady pro pečovatelku v hlídacím koutku
* Znalost hygienických předpisů pro provoz hlídacího koutku
* Viz požadavky na učitelku
  + 1. Náplň práce související s přímou pedagogickou činností: (místo výkonu práce školka, trvalé bydliště a jiné předem dohodnuté místo)

1. Pracovní náplň bude vykonávána v jednotlivých odděleních
2. Studium a účast na vzděláváních
3. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí
4. Hodnocení přímé pedagogické činnosti
5. Příprava učebních pomůcek
6. Příprava na přímou pedagogickou činnost
7. Péče o sklad hraček na školní zahradě spolu s dalšími učitelkami
8. Nástěnka pro rodiče
9. Účast na pedagogických radách a třídních schůzkách
10. **Odpovědnost:**

Je odpovědná ředitelce Firemní školky Oskárek.

## Pracovní a organizační záležitosti:

* plní určenou míru přímé výchovně vzdělávací povinnosti - zajišťuje výchovně vzdělávací činnost směřující k získávání vědomostí, dovedností a návyků dětí podle daného vzdělávacího programu školy a koná práce související s výchovně vzdělávacím procesem
* účastní se porad svolaných vedoucími pracovníky školy
* plní příkazy ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy
* zastupuje přechodně nepřítomnou učitelku nebo jiného pedagogického pracovníka v rámci sjednaného druhu práce
* je přítomna ve škole v době stanovené rozpisem pracovní doby, v době porad svolaných ředitelkou školy, v době stanovené pro případné přechodné zastupování jiného učitele, v době stanovené pro konzultace s rodiči, v době mimotřídní práce s dětmi a v jiných případech, které stanoví ředitelka FŠO
* sleduje přehled zastupování a úkoly dané vedením školy (nástěnka určená pro zaměstnance školy)
* dbá, aby její jednání a vystupování před dětmi, rodiči i širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a s výchovným působením školy
* hlásí vedení školy plánované akce mimo budovu školy
* vykonává dozor nad dětmi po celou dobu pobytu dětí v FŠO do doby převzetí dítěte rodičem nebo jejich zástupcem. Stejně tak provádí dozor při akcích organizovaných školou

## Výchovně vzdělávací proces:

* zajišťuje komplexní výchovně vzdělávací činnost zaměřenou na rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků dětí podle daného vzdělávacího programu školy. Využívá specifických, diagnostických, vzdělávacích a kontrolních metod včetně individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
* na základě školního vzdělávacího programu tvoří třídní vzdělávací program firemní školy, ve které pracuje
* třídní vzdělávací program a výchovně vzdělávací proces pravidelně hodnotí – evaluuje
* vytváří podmínky pro cílevědomý osobnostní rozvoj dětí, předpoklady pro další vzdělávání
* provádí osobní přípravu na VVP, přípravu pomůcek a přístrojů didaktické techniky, přípravu materiálů
* vede předepsanou pedagogickou dokumentaci, zejména Přehled výchovné práce (Třídní kniha), Přehled o docházce a Osobní spis dítěte
* řídí se rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, projektem školy - školním vzdělávacím programem, třídním vzdělávacím programem, případně jinými schválenými nebo zpracovanými dokumenty
* provádí soustavné pozorování vývoje dítěte, jeho vědomostí, dovedností a návyků a potřeb
* vede soustavnou evidenci o vývoji dítěte - diagnostika dítěte
* spolupracuje s rodiči dětí, na požádání rodičů je informuje na třídních schůzkách, popřípadě na individuálně dohodnuté schůzce
* vypracovává individuální vzdělávací program pro děti se zdravotním postižením a pro děti s odkladem školní docházky
* podává návrhy na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a SPC
* věnuje dostatek individuální péče všem dětem, zejména dětem z málo podnětného prostředí, dětem se zdravotním postižením
* oznamuje poznatky, které mohou nasvědčovat tomu, že dítě je v rodině vystaveno týrání, zneužívání, zanedbávání nebo jiným způsobem špatnému zacházení ředitelce školy
* usiluje o to, aby na základě výchovně vzdělávacího procesu docházelo k soužití lidí různých národností, náboženství a kultur a k respektování odlišností jednotlivých etnických skupin
* podává návrhy na odklad školní docházky, na přeřazení dítěte do jiného typu zařízení, na zajištění specializované péče o děti se zdravotním postižením
* konzultuje s ostatními učitelkami, ředitelkou, podle potřeby i s pracovníky poradny (zdravotnického zařízení) a SPC problematiku jednotlivých dětí, především dětí s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi
* předkládá pedagogické radě zprávu o třídě
* podle pokynů vedení školy řídí organizační záležitosti své třídy
* připravuje se na setkání s rodiči
* předává rodičům nezbytné informace o akcích školy, nabídce zájmových kroužků,

o způsobu přihlašování a odhlašování dětí, o řešení školních úrazů, o spolupráci apod.)

* podílí se na organizačním zajištění všech mimoškolních akcí - školy v přírodě, plavecké kurzy, maškarní karnevaly, oslavy Dne dětí, výlety apod.
* pro ředitelku školy zpracovává zprávy o dítěti, určené pro PPP, Policii ČR, sociální odbor
* při přechodu dítěte na jinou školu připravuje potřebnou dokumentaci
* zpracovává podklady pro celoškolní dokumentaci – roční plány apod.
* doplňuje a aktualizuje údaje o dětech v evidenčním listě dětí, předává tyto změny též ředitelce školy
* na konci měsíce spočítá průměrnou docházku ve třídě, zapíše do přehledu docházky a předá ji ředitelce školy

## Vzdělávání:

* dále se vzdělává, a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* samostatně studuje pedagogickou literaturu, právní předpisy a vnitřní školní normy

## Materiální oblast:

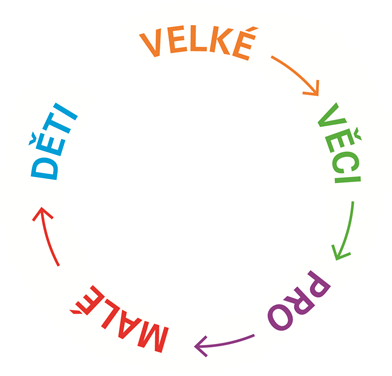
* odpovídá za pořádek ve třídě a šatně během dne, za estetický vzhled
* provádí nezbytnou péči o kabinety, knihovny a další zařízení sloužící potřebám výchovy a vzdělávání
* kontroluje stav nábytku, pomůcek a hraček ve třídě, informuje vedení školy o nedostatcích
* je odpovědná za didaktickou techniku, hračky a učební pomůcky, které jsou trvale umístěny ve třídě, ve které pracuje

1. **BOZP:**

* sleduje vybavení třídy nábytkem (velikost, vhodnost, bezpečnostní úprava), osvětlení třídy, hluk, teplota, zatemnění před sluncem apod.
* vytváří, dodržuje a kontroluje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při jejich účasti ve výchovně vzdělávacím procesu v FŠO, též při všech ostatních akcích FŠO
* zajišťuje poučení dětí o BOZP a PO v příslušných výchovách
* vychovává děti k dodržování hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce
* sleduje zdravotní stav dětí a v případě náhlého onemocnění dětí informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče nemocného dítěte
* při úrazu poskytne dítěti nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření dítěte lékařem. Úraz dítěte zapíše do knihy úrazů.

1. **Vzdělávací obsah**











* 1. INTEGROVANÝ BLOK

**BAREVNÝ PODZIM S OSKÁRKEM**

DOBA PLNĚNÍ: ZAŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD

*Charakteristika:* Hlavním záměrem je adaptace dětí a jejich přirozený a radostný vstup do mateřské školy. Seznámení s novým prostředím, učitelkami a zaměstnanci, dále s vybavením třídy a okolím školky. Přiměřeným způsobem vytváříme s dětmi pravidla vzájemného soužití, chování a komunikace.

Děti si osvojí elementární poznatky o proměnách v přírodě, které jsou spojeny s podzimem.

Poznávání činností zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů. Seznámíme se s podzimními plody, poznáváme všemi smysly. V návaznosti na to budeme poznávat lidské tělo, co je zdravé, co mu škodí.

NÁVRHY PODTÉMAT:

1. **Kamarád Oskárek nás vítá ve školce**
2. **Sklízíme plody podzimu**
3. **Co viděl drak z výšky**
4. **Lísteček mi na dlaň spad**
5. **Ve zdravém těle zdravý duch**
6. **Co děláme celý den a rok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle:** | **Očekávané výstupy:** |
| 1. **DÍTĚ A JEHO TĚLO** |  |
| * Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí * Uvědomění si vlastního těla * Rozvoj a užívání všech smyslů * Osvojení si věku přiměřených a praktických dovednost | * Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných neohrožovalo pohodu svou ani druhých. * Zvládnout základní pohybové dovednosti * Zacházet s běžnými potřeby a hračkami a pomůckami * Zvládnout jednoduchou obsluhu a kulturně-hygienické návyky * Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA** |  |
| * Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání. * Rozvoj komunikativních, jazykových dovedností a řečových schopností * Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu a radosti z objevování…) * Získání relativní citové samostatnosti (sebevědomí, sebedůvěra, osobní samostatnost….) * Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení * Rozvoj tvořivosti * Rozvoj přirozené časové a logické posloupnosti | * Domluvit se slovy i gesty, improvizovat * Vést rozhovor * Vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity * Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat * Porozumět slyšenému * Vědomě využívat všech smyslů * Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost * Naučit se nazpaměť krátké texty * Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno * Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležitého * Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí * Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči * Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory * Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. * Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného * Rozhodovat o svých činnostech * Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla * Vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech * Orientovat se v prostoru a částečně v čase, chápat elementární časové pojmy |
| 1. **DÍTĚ A TEN DRUHÝ** |  |
| * Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému * Posilování prosociálního chování * Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | * Dodržovat dohodnutá pravidla soužití * Uplatňovat své přání, potřeby * Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se * Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem * Spolupracovat s ostatními * Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **DÍTĚ A SPOLEČNOST** |  |
| * Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí * Porozumění základním projevům neverbální komunikace | * Uplatňovat návyky společenského chování * Porozumět běžným neverbálním projevům, citových prožitků a nálad druhých * Adaptovat se na život ve školce * Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které se chová * Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí * Chovat se zdvořile * Dodržovat pravidla her a činností) |
| 1. **DÍTĚ A SVĚT** |  |
| * Seznámení se s prostředím školy a vytváření pozitivního vztahu k němu * Osvojování si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností. * Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho proměnách. * Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | * Orientovat se bezpečně ve známém prostředí * Zvládat běžné činnosti a požadavky * Chovat se přiměřeně a bezpečně * Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí * Všímat si změn a dění v nejbližším okolí * Porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené * Chránit přírodu |

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE, na které by dítě mělo pomocí tohoto integrovaného bloku dosáhnout:**

* Mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snažit se podle toho chovat
* Odhadovat své síly, učit se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* Domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu a funkci
* Pochopit, že lidé se různí a umět být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* Napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* Zajímat se o druhé a o to, co se kolem děje, být otevřené k aktuálnímu dění
* Spoluvytvářet pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat
* Spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobovat se jim
* Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chovat obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
  1. INTEGROVANÝ BLOK

**ČAROVNÉ VÁNOCE**

DOBA PLNĚNÍ: PROSINEC

*Charakteristika:* Hlavním záměrem je navodit příjemnou atmosféru v celé školce. Společné prožití období adventu, zaměření se na zvyky a tradice. Aktivně zapojíme děti do výzdoby školky, výroby přání a vánočních dárků. Čeká nás zpěv koled a příprava slavnosti pro rodiče.

NÁVRHY PODTÉMAT:

1. **Mikuláši, Mikuláši, kdo to tady děti straší**
2. **Vánoční stromeček zavoněl v pokoji**
3. **Vánoční tradice a zvyky**
4. **Rozdáváme radost druhým (Slavnost pro rodiče, charitativní činnost)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle:** | **Očekáváné výstupy:** |
| 1. **DÍTĚ A JEHO TĚLO** | |
| * Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné, hrubé motoriky, koordinace | * Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci |
| 1. **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA** |  |
| * Rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) * Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie * Rozvoj poznatků, schopností a dovedností, umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádři | * Sledovat a vyprávět příběh, pohádku * Umí vyjádřit svou představivost v tvořivých činnostech * Využívat zkušenosti k učení |
| 1. **DÍTĚ A TEN DRUHÝ** |  |
| * Rozvoj kooperativních dovedností * Rozvoj schopností komunikovat * Vytváření prosociálního chování | * Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, spolupracovat * Chápat že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný |
| 1. **DÍTĚ A SPOLEČNOST** |  |
| * Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | * Vyjadřovat se prostřednictvím hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovedností |
| 1. **DÍTĚ A SVĚT** |  |
| * Osvojení si jednoduchých poznatků o životě a světě | * Vnímat povědomí o tradicích, vnímat umělecké a kulturní hodnoty |

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE, na které by dítě mělo pomocí tohoto integrovaného bloku dosáhnout:**

* Soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat a užívat přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* Učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat, při zadané práci dokončit, co započalo, postupovat podle instrukcí a pokynů, mít schopnost dobrat se výsledku
* Problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet experimentovat, spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé možnosti a varianty (mít vlastní originální nápady), využívat při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* Dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* Nebát se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* Samostatně rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* Odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* Zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmů, vnímat elementární matematické souvislosti
* Rozlišovat řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
  1. INTEGROVANÝ BLOK

**AŤ JE ZIMA NEBO MRÁZ, NA POHÁDKU PRAVÝ ČAS**

DOBA PLNĚNÍ: LEDEN, ÚNOR

*Charakteristika:* Hlavním záměrem je seznámení s charakteristickými znaky zimy, s vlastnostmi sněhu, ledu a změnami počasí na základě pozorování a experimentů. Vytváříme u dětí zdravý životní styl, vedeme k prožívání radosti ze sportů. Posilujeme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizace. Zvyšujeme nároky na sebeobsluhu.

Podporujeme dětskou fantazii, rozpoznáváme pohádkové postavy a jejich vlastnosti. Vedeme děti k správnému zacházení s knihou a o možnosti vyhledávání informací. S dětmi si přiblížíme masopustní období a tradice s ním spojené. V rámci multikulturní výchovy seznamujeme děti se životem za polárním kruhem s odlišným způsobem jejich života.

NÁVRHY PODTÉMAT:

1. **Paní zima čaruje**
2. **Sportování to je prima, nevadí nám ani zima**
3. **Z pohádky do pohádky**
4. **Za polárním kruhem**
5. **Račte dál, račte dál, brzy bude karneval**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle:** | **Očekáváné výstupy:** |
| 1. **DÍTĚ A JEHO TĚLO** | |
| * Vytváření zdravých životních návyků a základů zdravého životního stylu * Osvojení si poznatků o těle a zdraví * Rozvíjení motoriky (hrubé i jemné) | * Rozlišuje, co prospívá zdraví a co škodí * Vědomě užívá všech smyslů * Pojmenuje části těla * Zná základní pojmy spojené se zdravým pohybem a sportem * Má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc * Ovládá koordinaci ruky a oka (zvládá jemnou motoriku) |
| 1. **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA** |  |
| * Rozvoj kultivovaného projevu a komunikativních dovedností * Vytváření základů pro práci s informacemi * Posilování přirozených poznávacích citů * Rozvoj schopnosti sebeovládání * Rozvoj tvořivosti * Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dovednosti a prožitky vyjádřit | * Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, chápe slovní vtip a humor * Popíše situaci (např. obrázek) * Sleduje a vypráví příběh, pohádku * Domluví se slovy i gesty, improvizuje * Postupuje a učí se dle instrukcí, pokynů * Dozvídá se nové věci * Odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu, vzájemnou souvislost mezi nimi * Ve známých situacích ovládá svoje city, přizpůsobuje jim své chování * Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo řeči * Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno * Improvizuje, samostatně vyjadřuje myšlenky, nápady, pocity * Řeší problémy, předkládá nápady * Umí vyjádřit svou představivost v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových, konstruktivních či dramatických) * Zachycuje skutečnost a vyjadřuje prožitky (slovně, výtvarně, hudebně…) |
| 1. **DÍTĚ A TEN DRUHÝ** |  |
| * Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti…) * Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | * Uvědomuje si vztah a práva k druhému, respektuje je * Respektuje potřeby jiného dítěte (dělí se o hračky) * Chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti * Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu * Bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje přátelství * Spolupracuje s ostatními) |
| 1. **DÍTĚ A SPOLEČNOST** |  |
| * Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí * Vytváření základních postojů ve vztahu k umění a kultuře * Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností * Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | * Odmítá společenské nežádoucí chování a chrání se před nimi, před jeho důsledky * Dodržuje pravidla her a jiných činností * Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí zážitky * K lidem přistupuje zdvořile a bez předsudků * Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovedností vokální i instrumentální * Šetrně zachází s pomůckami, hračkami, knížkami |
| 1. **DÍTĚ A SVĚT** |  |
| * Osvojení si poznatků o rozmanitostech zimní přírody * Osvojení si poznatků a dovedností potřebných vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí * Pomocí poznávání nového prostředí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii a řeč * Poznávání jiných kultur | * Vnímá, že vše má svůj řád * Vidí změny v přírodě, že vše kolem nás se neustále mění * Orientuje se bezpečně ve známém prostředí * Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit * Má elementární poznatky o okolním prostředí * Má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí |

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE, na které by dítě mělo pomocí tohoto integrovaného bloku dosáhnout:**

* Řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého)
* Průběžně rozšiřovat svoji slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
* Ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
* Pokud se mu dostává ocenění a uznání, učí se s chutí
* Dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky
* Chápat, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* Dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* Svoje činnosti a hry se učit plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* Dětským způsobem projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším, rozpoznat nevhodné chování. Vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
* Vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, mít vytvořeny elementární předpoklady učení se cizímu jazyku
  1. INTEGROVANÝ BLOK

**JARNÍ DOVÁDĚNÍ**

DOBA PLNĚNÍ: BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN

*Charakteristika:* Hlavním záměrem je všímání si změn v přírodě spojených s příchodem jara. Podporování dětské zvídavosti, radosti z objevování a chápaní toho, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit. Oslavujeme s dětmi Den Země – třídění odpadu, recyklace a ekologické chování.

Seznamujeme děti s tradicemi a zvyky velikonočních svátků. Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata. Poznávání a pojmenování věcí a předmětů denní potřeby. Poskytování základních informací o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka. Posilujeme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení, vyjadřování i řeč dítěte. Připravujeme se k zápisu do ZŠ.

Děti získají povědomí o důležitosti mezilidských vztahů. Vnímáme důležitost rodiny jako sociálního zázemí. Součástí je příprava slavnosti pro maminky.

NÁVRHY PODTÉMAT:

1. **Hřej Sluníčko, hřej**
2. **U babičky na dvorečku**
3. **Naše země kulatá**
4. **Já a moje rodina**
5. **Tady bydlím já**
6. **Ten dělá to a ten zas tohle**
7. **Věci kolem nás (předměty denní potřeby)**
8. **Těšíme se k zápisu – co už umím**
9. **Slavíme svátky jara**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle:** | **Očekáváné výstupy:** |
| 1. **DÍTĚ A JEHO TĚLO** | |
| * Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky * Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti * Vytváření zdravých životních návyků * Rozvoj a užívání všech smyslů * Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | * Zachází s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, grafickým a výtvarným materiálem (např. nůžkami, tužkou, modelovací hmotou) * Koordinuje lokomoci a další polohy těla, ladí pohyb s rytmem a hudbou * Vědomě napodobí jednoduchý pohyb * Ovládá dechové svalstvo, sladí hudbu s pohybem * V běžných situacích se chová tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých * Má povědomí o významu aktivního pohybu a zdraví, výživy a významu péče o čistotu a zdraví * Má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde hledat pomoc * Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické návyky |
| 1. **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA** |  |
| * Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních * Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) * Rozvoj kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání * Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) * Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému) * Získání schopnosti záměrně ovlivňovat své schování * Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové i dramatické) * Posilování přirozených poznávacích citů * Rozvoj schopnosti plně prožívat své city | * Formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony * Slovně reaguje * Učí se nová slova a aktivně je používá, ptá se na slova, kterým nerozumí * Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti, podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává, třídí podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do 6, chápe číselnou řadu v rozsahu, poznává více – stejně – méně; první – poslední… apod.) * Těší se z hezkých a příjemných zážitků * Rozumí slyšenému, zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj * Naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku * Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité * Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za,pod….) * Chápe elementární časové pojmy * Orientuje se v prostoru i rovině, částečně i v čase * Snaží se ovládat své afektivní chování * Soustředí se na činnost a její dokončení * Prožívá a projevuje své city * Vyjadřuje souhlas i nesouhlas, odmítnout a podílet se na nedovolených činnostech * Ve známých situacích ovládá svoje city * Reprodukuje básně, písně, říkadla i jednoduchou dramatickou úlohu * Soustředně naslouchá * Dozvídá se nové věci a využívá zkušenosti k učení * Vědomě užívá všech smyslů, záměrně pozoruje (změněné, chybějící) * Uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky * Prožívá radost ze zvládnutého, poznaného * Přijímá pochvalu, ale dokáže se vyrovnat i s neúspěchem, učí se hodnotit své osobní pokroky |
| 1. **DÍTĚ A TEN DRUHÝ** |  |
| * Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovednostech důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem * Rozvíjení kooperativních dovedností * Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | * Navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno, respektuje ho * Odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná * Uvědomuje si svá práva a respektuje práva druhých * Uplatňuje své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého * Řeší konflikt dohodou * Spolupracuje s ostatními |
| 1. **DÍTĚ A SPOLEČNOST** |  |
| * Seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije * Rozvíjení společenského a estetického vkusu * Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření * Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | * Aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn * Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení * Zná některé profese lidí ve společnosti * Zachycuje zkušenosti ze svého okolí, vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik * Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem bez předsudků, váží si jejich práce a úsilí * Má základní představu o pravidlech chování a společenských normách (doma, v MŠ, na veřejnosti) |
| 1. **DÍTĚ A SVĚT** |  |
| * Rozvoj schopnosti přizpůsobit se vnějšímu prostředí, jeho změnám * Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se společností, planetou zemí, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit * Seznamování se s místem, kde dítě žije, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností * Vážit si života ve všech jeho formách | * Všímá si změn a dění v nejbližším okolí * Rozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé * Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí * Dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod. * Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve své okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (na koho se obrátit v případě nebezpečí) * Zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chová se bezpečně doma i na veřejnosti |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE, na které by dítě mělo pomocí tohoto integrovaného bloku dosáhnout:

* Mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* Klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje, chtít porozumět věcem, jevům a dějům které kolem sebe vidí, poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* Zvládnout využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítat, audiovizuální technika, telefon, apod.)
* Chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, podnikavost a pracovitost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
* Všímat si dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* Při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopit jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
  1. INTEGROVANÝ BLOK

**S OSKÁRKEM ZA LETNÍM DOBRODRUŽSTVÍM**

DOBA PLNĚNÍ: ČERVEN

*Charakteristika:* Měsíc červen se nese v duchu dětských oslav spojených s Dětským dnem. Děti se seznámí s exotickými zvířaty, které žijí v zoologické zahradě. Záměrem měsíce je mimo jiné přiblížit dětem letní sporty a upozornit je na nutnou bezpečnost. Děti si osvojí elementární poznatky o dodržování základních zásad vedoucích k ochraně zdraví a pravidla silničního provozu. Čeká nás poznávání jiných kultur, elementární poznatky o okolním světě v rámci multikulturní a globální výchovy. Na školní slavnosti se rozloučíme s předškoláky.

NÁVRHY PODTÉMAT:

1. **Slavíme svátek dětí**
2. **Co se stalo a stát se nemuselo**
3. **Autobus či vlak, jedem je to tak**
4. **Zoologická zahrada, to je velká zábava**
5. **Letní radovánky**
6. **Cesta kolem světa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle:** | **Očekávané výstupy:** |
| 1. **DÍTĚ A JEHO TĚLO** | |
| * Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě | * Má povědomí o významu aktivního pohybu * Zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem |
| 1. **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA** |  |
| * Rozvoj jazykových dovedností, produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu a vyjadřování) * Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání * Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svou situaci | * Správně vyslovuje, pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno * Vypráví příběh, pohádku * Popisuje situaci (skutečnou, na obrázku) * Naučí se zpaměti krátké texty * Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, záměrně se soustředí na činnost a udržení pozornosti |
| 1. **DÍTĚ A TEN DRUHÝ** |  |
| * Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem, dětské herní skupině | * Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, chování doma i ve školce * Respektuje potřeby jiného dítěte * Všímá si druhých, vychází jim vstříc (chová se citlivě, ohleduplně k slabšímu, nabídne mu pomoc apod.) |
| 1. **DÍTĚ A SPOLEČNOST** |  |
| * Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí * Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | * Má základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách * Dodržuje pravidla her a jiných činností * Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých |
| 1. **DÍTĚ A SVĚT** |  |
| * Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho rozmanitosti * Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur * Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte | * Má povědomí o širším společenském, věcném, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností * Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout) |

KLÍČOVÉ KOMPETENCE, na které by dítě mělo pomocí tohoto integrovaného bloku dosáhnout:

* Chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
* Získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení
* Ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělovat otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog
* V běžných situacích komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápat, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
* Uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* Dokázat se prosadit ve skupině, ale i podřídit ve společných činnostech, domlouvat se a spolupracovat, v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhého, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* Uvědomovat si svá práva, práva druhých, učit se je hájit a respektovat, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

1. **Doplňkové projekty a aktivity**

Naše Firemní školka Oskárek nabízí nadstandardní nabídku vzdělávacích činností:

* Celé Česko čte dětem
* Logopedie
* Angličtina
* Relaxační cvičení s prvky jógy
* Plavání
* Ekologie
* Návštěvy solné jeskyně

PROJEKTY A AKTIVITY detailněji rozpracovány v TVP PV.

1. **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných probíhá dle platných legislativních dokumentů. Zejména pak podle školského zákona 561/2004 Sb., a vyhlášky 73/2005 a jejich pozdějších aktualizací.

Budova FŠO a přilehlá zahrada jsou zcela bezbariérové. Prioritou celé školky je snížený počet dětí ve třídách, což je jednou ze základních podmínek pro integraci.

Ve třídách vytváříme podmínky pro výchovu a vzdělávání všech dětí. V případě integrovaného dítěte jsme schopni mu vytvořit zázemí a podmínky, které potřebuje pro svůj další optimální růst a rozvoj. To vše s přihlédnutím ke druhu a stupni jeho postižení.

V případě zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání v naší FŠO mu bude vypracován na základě zprávy a doporučení SPC/PPP individuální vzdělávací plán. Ten bude sestaven ve spolupráci s rodiči dítěte, případně dalšími odborníky, v souladu s ŠVP PV a TVP PV školky. V IVP budou zohledněny veškeré potřeby dítěte. Tento plán se bude měnit a doplňovat dle aktuálního dění. Za IVP a informace v něm uvedené zodpovídá ředitelka FŠO.

Pokud bude mít pedagog podezření, že by dítě mohlo mít speciální vzdělávací potřeby či být mimořádné nadané, bude o tom informovat jeho zákonné zástupce a domluví se na dalším postupu.

K dětem s odloženou školní docházkou přistupujeme úměrně jejich věku, zadáváme jim samostatné práce náročnějšího charakteru, zaměřujeme se na udržení pozornosti, vnímání a soustředění v delším časovém úseku. Pro děti s poruchami řeči zajišťujeme průběžnou logopedickou péči. Spolupracujeme s logopedem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro děti zrakově postižené začleňujeme zraková a orientační cvičení. Pro děti s poruchami pozornosti a vnímání zajišťujeme zklidňující prostředí, důsledný individuální přístup pedagoga. Pro děti s více vadami a autismem zajišťujeme podmínky dle druhu postižení – např. vhodné kompenzační pomůcky, přítomnost asistenta.

Ve vzdělávání mimořádně nadaných dětí nabízíme další aktivity formou specifických programů, které vedou pedagogičtí pracovníci.

**PRÁCE S DĚTMI MLADŠÍMI TŘÍ LET**

Cílem předškolní výchovy je zabezpečovat všestranný harmonický rozvoj dětí od raného věku do šesti let v souladu s jejich věkovými možnostmi a zvláštnostmi.

ADAPTAČNÍ PROGRAM

U dětí mladších tří let (dle potřeby také u ostatních dětí) nastavují třídní učitelky v úzké spolupráci a součinnosti se zákonnými zástupci individuální adaptační plán. Plán vychází ze zralosti a připravenosti dítěte na vstup do mateřské školy, ze znalosti a zkušeností zákonných zástupců dítěte, z úrovně adaptability dítěte. Při plánování je brán zřetel na potřeby rodiny, zájem dítěte a jeho dobrý start ve školce je prioritou. Plán se ve spolupráci se zákonnými zástupci aktuálně může upravit podle projevů dítěte a jeho postupů v adaptaci na školku. Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od zákonných zástupců a celodenní docházky do školky.

VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Denní řád i obsah vzdělávání je zcela přizpůsoben aktuálním schopnostem dětí. Většina činností probíhá formou hry v malých skupinkách, velká pozornost je věnována pohybovým aktivitám, řeči, rozvoji sebeobslužných činností a podpoře samostatnosti dítěte. Vedeme je k osvojování kulturně hygienických návyků a k soustavné péči o zdraví a tělesnou kulturu. Rozvíjíme jejich řeč a myšlení, posilujeme zájem o hru. Podílíme se na vytváření návyků společenského chování, kázně a kolektivního soužití. Rozvíjíme tvořivou hru pro rozvíjení napodobovacích schopností jeho paměti, fantazie i řady dalších psychických procesů. Hra napomáhá rozvoji řeči – rozvíjí ji a upravuje.

Rozvíjíme smyslovou zkušenost především při manipulaci a přímém pozorování. Vedeme dítě k vykonávání drobnějších úkonů, pokud je jejich náročnost přiměřená – např. v oblasti sebeobsluhy (mytí, stolování, oblékání, toaleta apod.).

Práce s dětmi mladšími tří let jsou dále rozpracovány v TVP PV.

**Materiální podmínky třídy**

Třída je vybavena stolky a židličkami odpovídající věku dětí. Ostatní vybavení třídy je úměrné věku a schopnostem dětí. Mezi hračkami, pomůckami a knihami jsou zařazeny takové, které jsou vhodné pro děti od cca 2 let. Vše je umístěno v policích, volně dostupných dětem. Při volbě vybavení třídy je zohledněná bezpečnost her a hraček. Ve třídě je dětská kuchyňka pro námětové hry, dostatek velkých stavebnic pro konstruktivní hry i samostatný prostor pro pracovní a výtvarné činnosti.

1. **Povinná předškolní docházka**

Platí pro děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodiny denně, 8-12hod.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělání se rozumí individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky do školky.

Při nepřítomnosti dítěte zákonný zástupce dítě omluví e-mailem, telefonicky, či osobně.

Po příchodu dítěte do školky toto stvrdí podpisem do příslušného formuláře.

V případě že je dítě neomluvené, informuje ředitelku školy, která poskytnuté informace vyhodnocuje.

**Individuální předškolní vzdělávání**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je povinné předškolní vzdělávání, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno.

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce školky.

Přezkoušení dítěte bude provedeno v měsíci listopadu a to formou hry a pracovních listů za přítomnosti dítěte a pedagogického pracovníka.

Náhradní termín do poloviny prosince.

1. **Přehled o evaluační činnosti školy**

Evaluace probíhá ve FŠO formou systematického vyhodnocování, posuzování, sledování a charakterizování kvality a efektivnosti předškolního vzdělávání. Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

**Evaluace a hodnocení pedagogy:**

* Pedagog hodnotí zejména svoji práci
* Hodnotí, jestli sám zvolil vhodné: formy, metody a prostředky práce
* Hodnotí, zda vybraný činnostmi děti zaujal
* Hodnotí, byla-li činnost pro děti přínosem
* Zařazuje do evaluace celý vzdělávací proces třídy (porovnává TVP PV a ŠVP PV vzhledem ke stanoveným cílům ŠVP PV měsíčně a pololetně)
* Provádí hodnocení dětí - pedagogickou diagnostiku a respektuje při tom: zdravotní stav, rodinné prostředí, ze kterého dítě pochází.

*Pedagog nesrovnává dítě bezpodmínečně s normou, ale zjišťuje:*

- v čem je úspěšné

- co dítěti jde

- kde má problémy a rezervy

- v čem vyniká,

Na základě celého zhodnocení vyvozuje pedagogický pracovník důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

**Hodnocení a evaluace ředitelkou FŠO:**

*Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti ředitelkou FŠO:*

* veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
* dostatečné naplňování cílů daných ŠVP
* dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
* poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
* učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové nebo frontální činnosti, pedagogové vycházejí při plánování z potřeb dětí, zájmů a jejich možností
* plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
* děti mají dostatek pohybu na školní zahradě i ve FŠO
* děti mají dostatek času i prostoru pro hru
* pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí,
* nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace,
* všechny děti mají ve FŠO stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno,
* nikdo není zesměšňován, podceňován,
* pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
* pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplné, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
* pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení
* ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru, a otevřenost, jsou vstřícní ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství,
* pedagog zve ke spolupráci rodiče,
* evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci,
* pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
* poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený,  
  děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru,
* svoboda a volnost je vyvážená s nezbytnou mírou vyplývající z nutnosti dodržovat ve FŠO potřebný řád
* estetizace tříd, šaten, organizace v šatně, umývárně
* kontrola třídní, školní dokumentace

*Kritéria pro hodnocení provozních pracovnic ředitelkou FŠO:*

* plní všechny své úkoly dané pracovní náplní,
* dodržují organizační řády školy, pracovní dobu,
* dětský nábytek, tělocvičné nářadí zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu,
* zahrada MŠ je dostatečně posekaná a upravená, tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity,
* všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů,
* dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla,
* je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.

**Metody a hodnocení evaluace:**

* Pozorování a opakované pozorování
* Rozhovor s dítětem, rodiči, konzultace s ostatními odborníky
* Diskuse
* Anamnéza (osobní, rodinná)
* Analýza třídní i školní dokumentace
* Analýza herních činností dítěte
* Analýza procesu učení (didaktické hry, apod.)
* Analýza jazykových projevů (úroveň komunikace)
* Analýza prací dítěte (kresby, výrobky atp.)
* Analýza osobní dokumentace dítěte
* Sociologický výzkum (rozbor chování ve skupině, vztah mezi dětmi)
* Analýza vlastní pedagogické aktivity

1. **Plán kontrolní a hospitační činnosti**

Zpracovává se nově na každý školní rok, upravuje se dle potřeb a aktuální situace v průběhu roku.